

# WITAMY NA WARSZTATACH ORGANIZOWANYCH W RAMACH EUROPEJSKIEGO DNIA LOGOPEDY



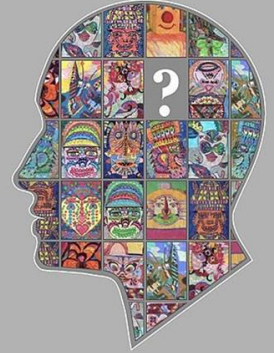
Żabno, dnia 07.03.2014r.



# DLACZEGO NIE MÓWIAĆ?

EUROPEJSKI DZIEŃ LOGOPEDY  
PPPP W TARNOWIE, FILIA ŻABNO

# KIEDY WYSTĘPOWAĆ MOŻE BRAK MOWY CZYNNEJ?



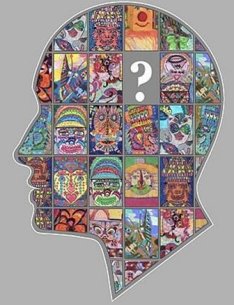
- ⊙ NIEDOSŁUCH LUB GŁUCHOTA
- ⊙ UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE
- ⊙ ALALIA
- ⊙ ALALIA PROLONGATA
- ⊙ NIEDOKSZTAŁCENIE MOWY O TYPIE AFAZJI
- ⊙ AFAZJA (DYZFAZJA) DZIECIEŃCA
- ⊙ AUTYZM
- ⊙ MUTYZM
- ⊙ DYZARTRIA
- ⊙ SLI

# NIEDOSŁUCH LUB GŁUCHOTA

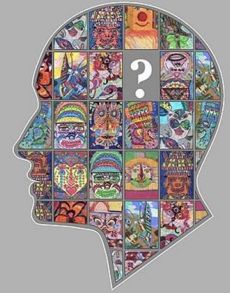
Występujące zaburzenia mowy związane są z niewłaściwie funkcjonującym słuchem fizycznym (niewykształconymi kompetencjami)

## Kompetencje:

- ❖ **kulturowa** - wiedza o świecie i o sobie,
- ❖ **językowa** - umiejętność budowania zdań gramatycznie poprawnych,
- ❖ **komunikacyjna** - umiejętność budowania wypowiedzi.



# UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE



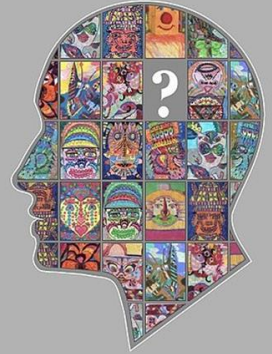
**OLIGOFAZJA** - zaburzenia mowy występujące u osób upośledzonych umysłowo

Niedostateczny rozwój procesów poznawczych (percepcji, myślenia, uwagi, pamięci oraz procesów emocjonalno - motywacyjnych) utrudniają dziecku upośledzonemu umysłowo opanowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej w zadowalającym stopniu.

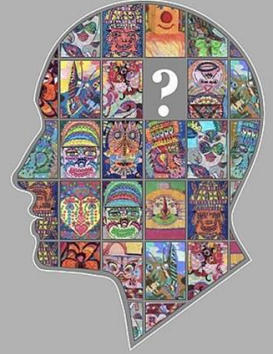
- ❖ *ocena psychologiczna małego dziecka jest trudnym zadaniem - łączy się z ryzykiem pomyłek i wymaga dużego doświadczenia.*

# ALALIA

Zaburzenie spowodowane uszkodzeniem centralnego układu nerwowego zaistniałe w okresie przedślownym (do 1 roku życia). Mowa od początku rozwija się nieprawidłowo stąd obserwuje się zaburzenia we wszystkich czynnościach językowych oraz w rozwoju wyższych funkcji psychicznych.



# ALALIA



Alalia może występować z podobną częstotliwością po uszkodzeniu lewej i prawej półkuli z uwagi na brak ustalonej lateralizacji oraz lokalizacji czynności mowy w mózgu dziecka. Funkcje uszkodzonych obszarów mogą być regulowane przez inne nieuszkodzone struktury.



# ALALIA PROLONGATA

## *prosty opóźniony rozwój mowy*



Deficyt językowy będący konsekwencją zakłóceń w dojrzewaniu i funkcjonowaniu mózgu niewynikający z uszkodzeń organicznych.

Jednym z podstawowych objawów tego zaburzenia jest późny start mowy: pierwsze wyrazy między 2 a 3 rokiem życia.



# ALALIA PROLONGATA

**Może występować:**

- ❖ całkowity brak języka,
- ❖ przesunięcie w czasie rozwoju poszczególnych sprawności językowych,
- ❖ nieprawidłowości w zakresie podsystemów językowych

*Następstwem alalii prolongaty mogą być zaburzenia w relacjach interpersonalnych oraz w zakresie emocji i zachowania.*



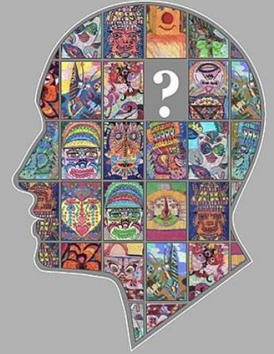
# NIEDOKSZTAŁCENIE MOWY O TYPIE AFAZJI



Zaburzenie w nabywaniu języka powstałe na skutek organicznych uszkodzeń centralnego układu nerwowego w okresie kształtowania się mowy (od 2 do 6 roku życia). Następuje wtedy utrata częściowo nabytych sprawności językowych i trudności w dalszym przyswajaniu mowy.



# AFAZJA (DYSFAZJA) DZIECIĘCA

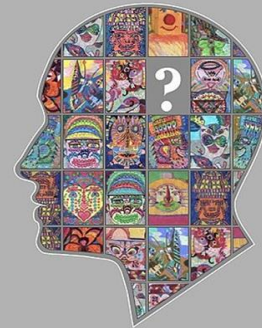


Spowodowane organicznym uszkodzeniem odpowiednich struktur mózgowych częściowe lub całkowite zaburzenie mechanizmów programujących czynności mowy u człowieka, który już uprzednio opanował te czynności.

Od 7 roku życia kiedy system językowy był już opanowany a uszkodzenie mózgu spowodowało pełną lub częściową utratę nabytych zdolności porozumiewania się słownego.

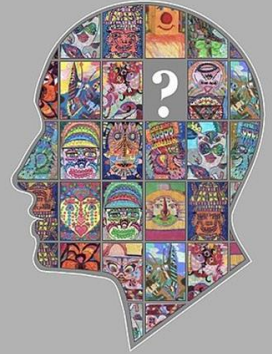
# AUTYZM

Całościowe zaburzenie rozwoju dotyczące procesów warunkujących rozwój dziecka w wielu sferach. Pierwsze symptomy ujawniają się przed 3 rokiem życia dziecka, które może przez pewien okres rozwijać się prawidłowo. Zazwyczaj najszybciej dostrzeżony zostaje regres w mowie i zdolnościach komunikowania się. Często zdarza się, że autyzm pojawia się niepostrzeżenie i stopniowo. Zanim stanie się oczywiste, że z dzieckiem dzieje się coś złego może upłynąć wiele czasu.



# AUTYZM

## Zespół Aspergera



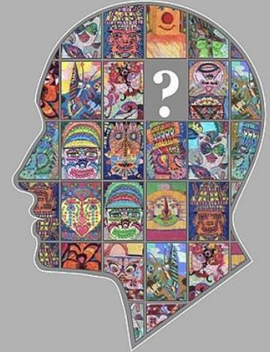
Jest jednym z kręgu autyzmu całościowych zaburzeń rozwoju, które łączą objawy w kilku podstawowych sferach: kontaktów społecznych, komunikacji, zachowań i zainteresowań, jak również nadwrażliwości sensorycznej na różnego rodzaju bodźce.

*Czasami nazywa się go „wysoko funkcjonującym autyzmem”.*



# MUTYZM

Zaburzenie lękowe o podłożu genetycznym

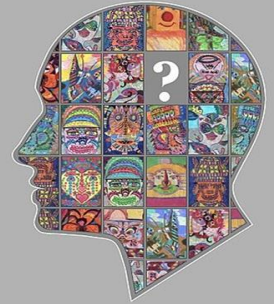


Niemożliwość mówienia w wybranych sytuacjach społecznych (w których mówienie jest oczekiwane), pomimo mówienia w innych.

Wyklucza: uszkodzenia słuchu, uszkodzenia narządów mowy, upośledzenie umysłowe, uszkodzenie ośrodków mowy



# DYZARTRIA



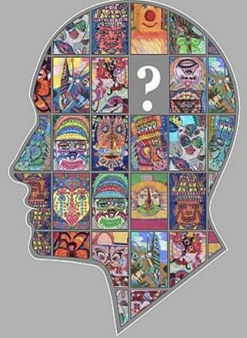
Zespół zaburzeń oddechowo-fonacyjno-artykulacyjnych spowodowanych uszkodzeniem ośrodków i dróg unerwiających aparat mówienia.

Występują one najczęściej na tle rozległego syndromu neurologicznego np.: mózgowego porażenia dziecięcego.

Dysfunkcje mowy w dyzartrii mogą mieć różnorodne nasilenie: od niewielkich zaburzeń wymowy, oddechu i fonacji do mocno nasilonych, znacznie zmniejszających możliwości werbalnego porozumiewania się.

# SLI

(SPECIFIC LANGUAGE IMPAIRMENT)



Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego dotyka 5% dzieci. Dziecko z SLI ma normalny słuch, inteligencję werbalną w normie, nie wykazuje autyzmu ani żadnych objawów typu neurologicznego. Jednakże nie mówi lub używa mowy na poziomie wyraźnie obniżonym w porównaniu z rówieśnikami.



# SLI

(SPECYFIC LANGUAGE IMPAIRMENT)



Dzieci ze SLI często są dyslektykami. Ich trudności (zwłaszcza szkolne) odbijają się negatywnie nie tylko na rozwoju poznawczym, lecz także emocjonalnym i społecznym, wpływając na całe życie.





**DZIĘKUJEMY  
ZA UWAGĘ**

mgr Magdalena Jabłońska  
neurologopeda i pedagog

mgr Katarzyna Zych  
logopeda