**Wzmacniamy Naszą świadomość o dysleksji !**

Miesiąc październik, co roku staje się pretekstem do tego, aby zwiększyć naszą świadomość na temat zjawiska, jakim jest ryzyko dysleksji oraz dysleksja wśród dzieci.   
W związku z tym warto potraktować ten czas, jako pretekst do krótkiego przypomnienia sobie nie tylko, czym jest zjawisko dysleksji, ale przede wszystkim, jakie są najważniejsze i najbardziej efektywne wskazówki do pracy z dzieckiem dyslektycznym w domu.

**Czym tak naprawdę jest dysleksja?**

Dysleksja rozwojowa, to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci   
o prawidłowym rozwoju umysłowym. Występują one pomimo posiadanej wiedzy   
(dotyczącej reguł ortograficznych), odpowiedniej motywacji do pracy i systematycznych ćwiczeń. **Warto pamiętać, że dysleksja utrzymuje się przez całe życie!**

**W obszarze specyficznych trudności w uczeniu się, czyli dysleksji, możemy wyróżnić następujące odmiany:**

-**DYSLEKSJA –** specyficzne trudności w nabywaniu umiejętności czytania, utrzymujące się pomimo systematycznej pracy i wykonywanych ćwiczeń,

- **DYSOROTOGRAFIA** – specyficzne trudności w opanowaniu poprawnej pisowni, które obejmują błędy ortograficzne, pomimo poprawnej znajomości zasad pisowni oraz systematycznej pracy,

- **DYSGRAFIA** – zaburzony poziom graficzny pisma (brzydkie pismo), który nie daje się usunąć tradycyjnymi metodami pracy,

- **DYSKALKULIA –** specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.

**Dysleksja rozwojowa** **spowodowana jest** zaburzeniami rozwoju niektórych funkcji poznawczych, motorycznych i ich współdziałania, uwarunkowanymi nieprawidłową strukturą   
i funkcjonowaniem centralnego układu nerwowego. Są to zaburzenia głównie funkcji językowych, jak i innych funkcji percepcyjno-motorycznych, a więc spostrzegania (wzrokowego, słuchowego, dotykowo-kinestetycznego), motoryki, uwagi, pamięci (wzrokowej, słuchowej, ruchowej),  analizy i syntezy wzrokowej, orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni.

**Najważniejsze warunki służące do określenia dysleksji, czyli warunki, które należy spełnić przy diagnozie dysleksji:**

- sprawność intelektualna,

- prawidłowy proces uczenia się i nauczania,

- właściwe metody uczenia się i nauczania,

- dobrze funkcjonujące zmysły: wzrok, słuch, sprawność motoryczna,

- wykluczone choroby neurologiczne.

**Główne trudności występujące u dziecka z dysleksją:**

**W czytaniu:**

- pomijanie wyrazów lub ich zniekształcanie,

- gubienie się w tekście, pomijanie wersów lub odczytywanie ich dwukrotnie,

- trudność dzielenia dłuższych wyrazów na sylaby oraz syntetyzowanie sylab,

- pomijanie interpunkcji,

- przestawianie liter w wyrazie,

- niewłaściwe łączenia liter (synteza wzrokowa),

- trudność ze zrozumieniem sensu czytanego tekstu, przy nadmiernym skupieniu się na stronie technicznej czytania,

- trudności w rozumieniu treści zawierającej pojęcia dotyczące stosunków przestrzenno-czasowych oraz struktur gramatyczno-logicznych,

- trudność w orientacji na mapie i planach.

**W pisaniu:**

- niski poziom pracy pisemnej w porównaniu z odpowiedziami ustnymi,

- niski poziom graficzny i estetyczny prac pisemnych,

- utrzymywanie się trudności z różnicowaniem liter: p-b, p-g, u-n, m-w,

- niewłaściwy dobór liter do głosek podobnych fonetycznie w wyniku ich niewłaściwego różnicowania: t-d, p-b, m-n,

- niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter,

- trudności w różnicowaniu wyrazów podobnie brzmiących,

- dodawanie, pomijanie, przestawianie liter, sylab, lub całych wyrazów,

- nieprawidłowe rozmieszczenie pracy pisemnej w przestrzeni,

- tracenie wątku podczas zapisywania opowiadania,

- brak lub niewłaściwe używanie interpunkcji,

- błędy typowo ortograficzne,

- pomijanie drobnych elementów graficznych, w tym ogonków przy ą lub ę,

- pomyłki w zadaniach arytmetycznych,

- zamiana kierunków w rysunkach geometrycznych.

**Praktyczne wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem z dysleksją w domu:**

**Dzieci młodsze**

1. Wdrażamy porządek i stały rozkład dnia, kontrolujemy czas spędzany przez dziecko przed ekranem komputera i telewizora.
2. Dajemy czas na odpoczynek po powrocie ze szkoły.
3. Stwarzamy warunki do dobrej koncentracji uwagi (ograniczamy ilość bodźców wzrokowych i dźwiękowych, np. dbamy, by odrabianie lekcji odbywało się przy wyłączonym telewizorze, komputerze itp.).
4. Trening czytania:

* zachęcamy dziecko do głośnego czytania codziennie,
* ustalamy stałą porę i czas czytania (ok. 20 -30 min.),
* prosimy dziecko o opowiedzenie własnymi słowami treści przeczytanego tekstu.

1. Trening pisania:

* codzienne pisanie ze słuchu określonej liczby zdań (3-5),
* omawianie z dzieckiem trudnych wyrazów - dziecko zapisuje je, rodzic sprawdza  
   i podaje liczbę błędów, dziecko ponownie sprawdza tekst korzystając ze słownika ortograficznego i poprawia błędy, na koniec porównuje zapisany tekst ze wzorem,

1. Kontrola zeszytów:

* sprawdzanie zeszytów dziecka, zapisywanie ołówkiem liczby błędów w danym wierszu, następnie dziecko ma za zadanie znaleźć błędy i poprawić je,

1. Pomoc w odrabianiu lekcji:

* ustalamy z dzieckiem, co jest zadane, sposób postępowania oraz kolejność wykonania zadań,
* pozwalamy dziecku na pracę samodzielną,
* kontrolujemy wykonanie zadań.

**Dzieci starsze**

1. Konieczne jest planowanie pracy z dużym wyprzedzeniem i kontrolowanie jej wykonania.
2. Najlepiej jest, jeśli praca domowa zostanie wykonywana w dniu, w którym była zadana.
3. Dzień przed daną lekcją konieczne jest powtórzenie opanowanego materiału.
4. Trening czytania:

* należy czytać systematycznie,
* ustalamy stałą porę i czas czytania (co najmniej  30 min. codziennie),
* możemy czytać głośno z dzieckiem na zmianę lub z podziałem na role,
* nastolatek może łączyć śledzenie tekstu z wysłuchiwaniem go na audiobooku,
* zachęcamy dziecko do czytania lektur, ale także tekstów naukowych, popularnonaukowych i publicystycznych, np. związanych z zainteresowaniami dziecka.

1. Trening pisania:

* codzienne pisanie z pamięci określonej liczy zdań (3-5),
* nastolatek czyta zdanie, wyszukuje trudne wyrazy, powtarza zdanie z pamięci   
  i zapisuje je, sprawdza zapis, nie patrząc na wzór, na koniec porównuje zapisany tekst ze wzorem i nanosi poprawki,
* dziecko wypisuje wyrazy, w których popełnił błędy, np. do słowniczka na końcu zeszytu,
* dziecko powinien wykonywać różnego typu ćwiczenia ortograficzne, korzystając również z gotowych materiałów, np. z serii Ortograffiti,
* dziecko powinno pracować codziennie przez około 15-20 minut lub dwa - trzy razy   
  w tygodniu przez pół godziny.

1. Odrabianie lekcji i pamięciowe opanowanie materiału:

* uczeń z dysleksją musi pracować o wiele więcej niż uczeń bez trudności,
* konieczny jest trening w poprawnym czytaniu i rozumieniu poleceń,
* istotne jest staranne zapisywanie informacji,
* zeszyty dziecka, a także wykonanie zadania domowego muszą być kontrolowane przez rodziców,
* pamięciowe opanowanie materiału wymaga wielu powtórzeń.

**Rodzicu pamiętaj !**

**Warunkiem dobrej pracy z dzieckiem z dysleksją jest cierpliwość, systematyczność, wyrozumiałość, konsekwencja oraz wspieranie!**

**Literatura:**

1.. GÓRNIEWICZ  Ewa Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci – Olsztyn: Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2000.

2.  SELIKOWITZ  Mark Dysleksja i inne trudności w uczeniu się; przeł. Agnieszka Wierzejewska. – Warszawa: Prószyński i S-ka, 1999

**Opracowała:**

**mgr Katarzyna Dalach-Czapkowicz**

**pedagog PPPP w Tarnowie, Filia w Wojniczu**